Technisch Jeugdbeleidsplan

Auteurs: N. Gerritsen
J. Kleinendorst
D. de Wijk
G. Duijm
M. de Jong

Inhoud

1. INLEIDING 4
2. TECHNISCHE COMMISSIE 4
2.1 SAMENSTELLING 4
2.2 OVERLEGSTRUCTUUR 5
2.3 JEUGDTRAINERS 6
2.4 KEEPERTRAINERS 6
2.5 OPLEIDING VOOR JEUGDTRAINERS 6
3. UITGANGSPUNTEN 8
3.1 VISIE EN DOELSTELLINGEN 8
3.2 METHODEN 8
3.3 REGELS EN GEDRAG 9
4. DOELSTELLINGEN 10
4.1 JEUGD SELECTIES 10
4.2 JEUGD RECREATIEF 10
4.3 MEISJES EN DAMES 10
4.4 G-VOETBAL 10
4.5 DOORSTROMING SENIOREN 11
5. SPELSYSTEEM 12
5.1 6 TEGEN 6 en 7 TEGEN 7 12
5.2 11 TEGEN 11 12
6. TRAINEN 14
6.1 ALGEMENE TRAININGSOPBOUW 14
6.2 LEEFTIJDSCATEGORIEËN: KENMERKEN, TRAININGEN EN COACHEN 15
6.2.1 JO9-PUPILLEN 15
6.2.2 JO11 PUPILLEN 16
6.2.3 JO13-PUPILLEN 17
6.2.4 JO15-JUNIOREN 19
6.2.5 JO17-JUNIOREN 20
6.2.6 JO19-JUNIOREN 22
6.3 OEFENSTOF 23
6.4 KEEPERSTRAININGEN 23

7. SCOUTING EN SELECTEREN 25
7.1 INTERNE SCOUTING 25
7.2 WAAROP SELECTEREN? 25
7.3 SELECTIEPROCEDURE 25
7.4 ELFTALLEN ZONDER TRAINER/LEIDER 27
7.5 DISPENSATIE EN VERVROEGD OVERGAAN 27
8. BIJLAGEN 28

1. INLEIDING

Dit jeugd technisch plan moet de rode draad vormen in de ontwikkeling van de jeugd van v.v. Hekelingen.
Voetbalvereniging Hekelingen wil op een verantwoorde manier een gestructureerde voetbalopleiding aanbieden.
Hierbij wordt het technisch plan altijd als uitgangspunt gezien.
In dit plan wordt alleen het technisch beleid besproken, alle overige zaken worden hier niet in opgenomen.
Voetbalvereniging Hekelingen is een grote vereniging met een zeer geschikt complex.
Het streven van v.v. Hekelingen is altijd geweest om alle jeugd met plezier te laten voetballen. Deze doelstelling heeft altijd de hoogste prioriteit.
Mede door al het voetbalplezier heeft de vereniging anno 2015 zo'n 900 leden en 40 jeugdteams.
Binnen de club wordt onderscheid gemaakt tussen recreatief voetbal en prestatief (selectie) voetbal.
Beide zijn even belangrijk voor het voortbestaan van de vereniging.
Wel is er een belangrijke doelstelling om zoveel mogelijk goede spelers af te leveren voor het eerste selectieteam.
Dit kan bij keuzes met betrekking rondom de organisatie en het beleid mee worden genomen in de afwegingen.
Onze doelstelling voor alle selectieteams is zo hoog mogelijk spelen waarbij het streven is om 1e klasse te spelen.
Dit plan is geschreven en gepubliceerd om ervoor te zorgen dat iedereen die betrokken is bij de jeugdopleiding van de vereniging (van speler tot trainer en van ouder tot vrijwilliger) op de hoogte is van de gestelde visie.
Wij gaan ervan uit, dat iedereen op een positieve manier met dit technisch plan aan de slag gaat, om alle doelstellingen te behalen, waarbij de invoering gepland is voor het seizoen 2017-2018.
De technische commissie/hart is verantwoordelijk voor het bewaken van dit technisch plan.
Hiermee bedoelen we enerzijds de juiste uitvoering door alle trainers, leiders, spelers en ouders, en anderzijds het plan bijstellen waar nodig.

2. TECHNISCHE COMMISSIE

2.1 SAMENSTELLING

Alle voetbaltechnische zaken worden hier besproken en uitgewerkt, waarbij teamindelingen en speelwijze twee van de te behandelen onderwerpen zijn.
Alle selectie trainers zijn lid van deze commissie, waardoor mede de overdracht van spelers soepel kan verlopen.
De selectietrainers worden verwacht aanwezig te zijn bij de trainersavonden die betrekking hebben op de betreffende leeftijdscategorieën.
Ieder jaar zullen één of twee selectietrainers gevraagd worden om een actievere rol te vervullen binnen de technische commissie.
De technische commissie bestaat uit een kern en een adviesgroep.
Kern technische staf wordt gevormd door de volgende functies binnen de vereniging:

Hoofd opleidingen jeugd
Deze functie is verantwoordelijk voor het uitvoeren en bewaken van het technisch beleid(kwaliteit) en
daar waar nodig bij te stellen.
Hij geeft advies aan het bestuur omtrent kwaliteit en aanstellen van trainers.
Zorgt voor regelmatig overleg tussen trainers en de technische commissie, waarin de ontwikkeling van de trainers en het bewaken van de kwaliteit van de jeugdopleiding centraal staan.
Binnen dit overleg fungeert hij als voorzitter.
Tevens stuurt hij de selectieprocedure gedurende het seizoen, waarbij hij zorg draagt voor een goede afstemming tussen (nieuwe) selectietrainers onderling en eventueel betrokken trainers van recreatieve elftallen.

Bestuurslid jeugdzaken
Bestuurslid jeugdzaken is onderdeel van de kern van de technische commissie.
Binnen deze commissie is het bestuurslid verantwoordelijk voor de communicatie met het hoofdbestuur en waar nodig met de leden.
Het bestuurslid jeugdzaken is voorzitter tijdens de bijeenkomsten voor lijncoördinatoren.

Bestuurslid seniorenzaken
Bestuurslid seniorenzaken is onderdeel van de kern van de technische commissie.
Binnen de commissie is het bestuurslid verantwoordelijk voor de doorstroom van de jeugdspelers naar de senioren.
Binnen deze rol is er een eindverantwoordelijkheid voor:

- Scouting van JO19-junioren.
- Organisatie onder-23-elftal.
- Communicatie tussen de technische commissie en de trainers van senioren (selectie)elftallen.

De adviesgroep van de technische commissie wordt vormgegeven door de volgende functies binnen de vereniging:

Lijncoördinatoren
Lijncoördinatoren zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van de organisatie binnen een bepaalde leeftijdscategorie.
Zij worden betrokken bij de technische commissie om hun advies/mening te geven over de organisatie, zodat deze waar nodig bijgesteld kan worden.
Daarnaast is de communicatie tussen trainers en coördinator van belang voor de interne scouting en het indelen van elftallen elk seizoen.

2.2 OVERLEGSTRUCTUUR

Coördinatoren overleg
De commissie streeft om eens per twee maanden te overleggen met alle lijncoördinatoren.
In deze overleggen wordt de dagelijkse organisatie besproken. De coördinatoren hebben hier de gelegenheid om aan te geven waar de organisatie structureel beter kan.
Tevens worden hier zaken besproken zoals selectieprocedures, planningen, communicatie etc.
Vooraf kunnen de coördinatoren eigen agendapunten inbrengen om te bespreken.
Bestuurslid jeugdzaken is de organisator van het overleg en zal fungeren als voorzitter.
Eens per vier maanden zullen ook de selectietrainers deelnemen aan het overleg.

Technische zaken algemeen
Het overleg technische zaken algemeen zal twee keer per jaar plaatsvinden. Hierbij is de kern van de technische commissie aanwezig, samen met de adviserende leden. In deze overleggen wordt het technisch plan geëvalueerd. De doelen van dit overleg zijn:
• Overzicht krijgen van de bottlenecks in het plan.
• Inzicht krijgen in de bottlenecks in de uitvoering van het plan.
• Ideeën samenbrengen voor verbetering van het plan en/of de uitvoering.

2.3 JEUGDTRAINERS
Om de doorgaande lijn in de jeugdopleiding te waarborgen heeft de technische commissie een profiel opgesteld waaraan een selectietrainer moet voldoen, en welke verwachtingen er worden gesteld bij de functie. **De lijn coordinator stelt de trainers aan en de selectie trainers in overleg met het technisch hart**.
v.v. Hekelingen streeft er naar een trainer aan te stellen die past in het volgende profiel:

• Heeft de technische vaardigheden om aan te bieden oefenstof zelf uit te voeren;
• Heeft aantoonbare ervaring met minimaal één van de drie methoden waarop de trainingen binnen v.v. Hekelingen zijn gebaseerd (hetzij een TC3-, Coerver- of Meulensteen certificaat);
• Heeft de ambitie om zowel selectiespelers, zichzelf, als andere trainers binnen de leeftijdscategorie, beter te maken;
• Kan werken binnen het beschreven technisch plan, en actief deelnemen aan de beschreven overlegstructuur.

v.v. Hekelingen zal alleen selectietrainers, die passen binnen het gestelde profiel, een vrijwilligersvergoeding bieden.
Bij gelijke geschiktheid van trainers, zal de mate van onafhankelijkheid (bijvoorbeeld geen “vader-zoon situatie”) van de betreffende trainer(s) prevaleren.
Wij realiseren ons echter dat er situaties kunnen ontstaan waarbij de vereniging ook afhankelijk zal zijn van overige vrijwilligers en zullen dus, waar nodig, afspraken op maat maken.
Deze selectietrainers krijgen jaarlijks een vast budget op hun clubkaart, waarmee zij bestedingen kunnen doen in de kantine van de vereniging.

2.4 KEEPERTRAINERS
Het trainen van de keepers is in dit plan onderverdeeld in vier categorieën.
- Selecties junioren
- Selecties pupillen
- Recreatief junioren
- Recreatief pupillen

Het streven is om voor iedere groep ten minste één keeperstrainer aan te stellen, indien mogelijk werken meerdere keeperstrainers binnen de categorie samen. Overleg en samenwerking binnen de categorieën is van belang om doorstroming en de doorgaande lijn te continueren.

2.5 OPLEIDING VOOR JEUGDTRAINERS
Naast het ontwikkelen van jeugdspelers wil v.v. Hekelingen zich ook inzetten voor de ontwikkeling van de trainers.
Hiervoor zijn diverse mogelijkheden.
De eerste stap zijn de trainersavonden per leeftijdscategorie.

Hier wordt altijd oefenstof aangeboden, trainingsmethoden besproken en kunnen individuele vraagstukken besproken worden. Wil je meer begeleiding dan komt de samenwerking met de selectietrainer (binnen de eigen leeftijdscategorie) om de hoek kijken.
Vooral beginnende trainers of trainers, die voor het eerst in een bepaalde leeftijdscategorie werken, kunnen hier veel van leren. Bespreek samen oefenstof en bekijk trainingen van de selectietrainer (en/of andersom).
Daarnaast is er ook de mogelijkheid om met de hoofdopleidingen een opmaattraject te starten.
Wanneer je als jeugdtrainer nog meer wilt leren dan zijn er ook diverse mogelijkheden voor externe opleidingen, die aansluiten bij de trainingsdoelen zoals vastgelegd.
Hieronder volgen enkele voorbeelden van opleidingen/cursussen die passend zijn:
- Trainer/Coach 3 (ten behoeve van **JO15, JO17 en JO19 trainers**)
- Coerver
- Meulensteen

Deze opleidingen/cursussen worden, in principe, door de vereniging betaald. Dit om de opleidingsdrempel zo laag mogelijk te houden. Hierbij wordt het principe gehanteerd dat de trainer, in ruil voor de opleiding, minstens 3 jaar tot de beschikking van de vereniging staat.

Mocht een trainer eerder de relatie met de vereniging opzeggen, dan zal de vereniging de kosten voor de opleiding naar rato alsnog innen bij de trainer.

(Rekenvoorbeeld: totale kosten van de cursus bedragen € 450, -.
Na ieder jaar dat de trainer actief is voor v.v. Hekelingen boekt de vereniging € 150, - af van het fictieve bedrag aan opleidingskosten wat openstaat, tot na drie jaar het gehele bedrag is terugbetaald.) Indien een trainer graag een cursus/opleiding wil volgen, kan hij hierover navraag doen bij de technische commissie.

3. UITGANGSPUNTEN

3.1 VISIE EN DOELSTELLINGEN

V.v. Hekelingen wil een herkenbaar beleid voeren, vanaf de jongste pupillen t/m de senioren selectie.
Hiervoor is een duidelijke visie opgesteld die breed gedragen dient te worden door alle trainers, leiders, spelers en ouders.
Dit technisch plan is in gericht op het opleidingstraject van de vereniging, richting het eerste elftal.
Deze visie bestaat uit:

• Plezier in het spel is de belangrijkste doelstelling.
• Individuele ontwikkeling van de speler staat centraal in het opleidingstraject.
• Trainingen zijn gericht op ontwikkeling (lange termijn).
• Iedereen die betrokken is bij de opleiding werkt samen.
• Individuele ontwikkeling gaat voor teamprestatie en opleiden voor winnen.
• Positief coachen (alleen waar je als trainer/leider invloed op heb).
Deze visie moet uiteindelijk leiden tot:
• Het opleiden en ontwikkelen van kwalitatief goede voetballers voor selectie-elftallen binnen de jeugdafdeling en uiteindelijk de seniorenselecties.
• Alle jeugdselectie elftallen zo hoog mogelijk met de juiste weerstand.
• Het verlangen is om minimaal 4 A junioren per seizoen door te schuiven naar de seniorenselectie (1 & 2 = 32 man).
• Een veilige en plezierige situatie voor iedere speler om zich naar wens te ontwikkelen op voetbaltechnisch gebied, maar ook op sociaalvlak.

3.2 METHODEN

Drie opleidingsmethoden vormen de basis van de technische visie gedurende het opleidingstraject van v.v. Hekelingen.
Twee methoden zijn zeer gericht op de individuele technische ontwikkeling, de derde methode richt zich op het positiespel (positietaken, linietaken en teamtaken).
De eerste methode is de Coerver-methode (bijlage 3), van Wiel Coerver.
Hij vond jaren geleden al dat de jeugd te weinig bewoog en ging aan de slag met technische vaardigheden.
Hij had als uitgangspunt: "Hoe completer de techniek des te beter ga je voetballen op de andere vlakken zoals tactiek."
Deze methode wordt ingezet vanaf de JO9-pupillen t/m de JO19-junioren.
De tweede methode is die van Rene Meulensteen (bijlage 4).
Hij bouwde de methode van Coerver verder uit, waardoor deze wedstrijdgerichter werd, maar de basis bleef techniek.
Deze methode wordt ingezet vanaf de JO 11-pupillen t/m de JO19-junioren.
De derde methode is de KNVB-methode (Bijlage 2).
Deze geeft in het opleidingstraject vorm aan het trainen van positiespel.
Het positiespel wordt getraind aan de hand van een wedstrijdanalyse.
Tijdens de wedstrijd wordt een voetbalprobleem geconstateerd en deze wordt op de training in een kleine vorm duidelijk gemaakt (bijv. 3:2 of 2:1).
Vervolgens wordt het voetbalprobleem in steeds grotere vorm geoefend (totaal 3 fases).
Deze methode wordt geïntroduceerd bij de JO 13-pupillen en volledig toegepast vanaf de JO 15-junioren.

Per leeftijdscategorie is een balans opgemaakt hoeveel tijd er besteedt dient te worden aan elke methode.
Deze tijdsindelingen zijn richtlijnen en gaan uit van twee trainingen per week à **90 minuten**.
Deze verdelingen zijn terug te vinden in paragraaf 6.2.

3.3 REGELS EN GEDRAG

Tijdens trainingen en wedstrijden gelden de verenigingsreglementen voor trainers, leiders, spelers, ouders en alle andere toeschouwers.
Naast de verenigingsregels wordt van iedereen verwacht zich altijd positief op te stellen.
Zowel in de coaching van (mede)spelers als in de communicatie met tegenstander, scheidsrechter en andere partijen dient respect te allen tijde het uitgangspunt te zijn.
Zoals eerder in dit plan beschreven is de samenwerking belangrijk, durf elkaar daarom ook aan te spreken op negatief gedrag, soms is men het zich niet eens zo zeer bewust en kan aanspreken voldoende zijn.
Bij aanhoudend negatief gedrag verwachten wij dat dit wordt gemeld bij het de Normen & Waarden Commissie, indien het een trainer/leider betreft kan het ook gemeld worden bij de technische commissie.

4. DOELSTELLINGEN

De belangrijkste doelstelling, vereniging breed, is het plezier van alle spelers in het spel voetbal. Daarnaast worden er doelen gesteld voor de ontwikkeling van de spelers.
Deze doelen zijn anders voor selectie-elftallen dan voor recreatieve elftallen.
In hoofdstuk 5 ziet u de doelstellingen per leeftijdscategorie voor de ontwikkeling, in dit hoofdstuk leest u de algemene doelstellingen voor de doorstroom van spelers binnen het opleidingstraject en vanuit het doorstoomtraject naar de senioren.

4.1 JEUGD SELECTIES

• Het streven is om per Jeugdselecties (twee teams) minimaal voor 40% uit eerstejaars te laten bestaan.
•Het eerste elftal spelen altijd de beste spelers uit de betreffende leeftijdscategorie, bij gelijke beoordeling gaat de voorkeur altijd uit naar een eerstejaars speler voor het eerste elftal.
•Het tweede elftal wordt aangevuld met zo veel mogelijk eerstejaars. Voorbeeld: Het eerste elftal heeft 0% eerstejaars, dan is het doel om 60% van het tweede elftal te bezetten met eerstejaars spelers.
• Jeugdselectie-elftallen bestaan uit spelers die de potentie hebben om door te ontwikkelen tot selectiespeler van de volgende leeftijdscategorie.

4.2 JEUGD RECREATIEF

• Elk team wordt ingedeeld op een uitdagend niveau, voor optimale ontwikkeling.
• Spelers ontwikkelen zich op hun eigen niveau.
• Spelers worden ingedeeld in het team dat bij hun niveau past.
Indien mogelijk kan hier een uitzondering op worden gemaakt indien het ten kosten gaat van het speelplezier van 1 of meerdere spelers. Deze uitzonderingen worden te allen tijde beoordeeld door de coördinator en/of jeugdzaken.
• De hoogste recreatieve teams bestaan uit spelers die de potentie en wil hebben om door te ontwikkelen tot selectieniveau.

4.3 MEISJES EN DAMES

Meisjes hebben de keuze om in een meisjesteam te spelen maar ook om bij de jongens te spelen, tot aan de JO15 leeftijdsklasse. Vanaf JO15 voert v.v. Hekelingen een ontmoedigingsbeleid, vanaf JO17 is het niet meer toegestaan voor meisjes om mee te spelen bij de jongens, tenzij de KNVB hiervoor dispensatie verleend.
Bij de wil en geschiktheid dienen ze dan ook ingedeeld te kunnen worden binnen de selectieteams.
Bij de overstap van meisjes naar dames dienen ze te spelen in een dameselftal.
De meisjeselftallen in de jeugd vallen binnen dit technisch plan onder hetzelfde beleid als (jongens) jeugd recreatief.

4.4 G-VOETBAL

V.v. Hekelingen streeft er naar om minimaal één G-elftal in te kunnen delen in de KNVB-competitie. Dit is alleen mogelijk indien er voldoende animo blijft.
Het G-voetbal wordt verder niet in het technisch plan meegenomen, daar de doelen en belangen bij G-voetbal totaal anders zijn.

4.5 DOORSTROMING SENIOREN

• Elk seizoen stromen minimaal 4 junioren spelers door naar de senioren selectie-elftallen.
• Alle selectiespelers van de JO19-junioren, krijgen gedurende de tweede seizoenshelft de kans om zichzelf te laten zien bij de seniorenselectie.
• Tijdelijke aanvulling van de senioren selectie-elftallen (door afwezigheid/blessures e.d.) wordt opgevangen door het inpassen van JO19-junioren.
• Senioren selectie-elftallen hanteren dezelfde speelwijze als de jeugdopleiding.

5. SPELSYSTEEM

5.1 6 TEGEN 6 en 7 TEGEN 7

Bij de **JO8/JO9 en JO10**- categorie worden de wedstrijden 6 tegen 6 gespeeld.
Het spelsysteem hierbij is altijd 1-2-1-2 of 1-3-2
Bij de JO11&JO12-categorie worden de wedstrijden 8 tegen 8 gespeeld.
Het spelsysteem hierbij is altijd 1-3-3 of 1-3-2-2.
Dit spelsysteem zorgt voor een optimale en zeer overzichtelijke veldbezetting voor de kinderen.

Belangrijke wedstrijd elementen zijn:

- **Meer balcontacten en duels**
- Overzichtelijker voor deze leeftijdscategorie
- Juiste onderlinge afstand voor half veld
- Minimaliseren van aantal keuzes
- Spel bedoelingen sneller duidelijk

In de onderbouw wordt minder onderscheid gemaakt tussen aanvallende spelers en verdedigende spelers.
Alle spelers moeten dus regelmatig van positie wisselen.
De Keeper moet uit zijn doel spelen.
Bij het 6vs6 & 8vs8 worden geen taken per positie omschreven.
Spelers in deze leeftijdscategorie leren goed door het “trial-and-error” principe.
Dit betekent dat kinderen iets uitproberen leren van de uitkomsten.
De rol van de coach is het stellen van de juiste vragen om de spelers zelf te laten ontdekken wat goed/fout ging en hoe het de volgende keer op te lossen.
Het aanleren van voorgekauwde routines van 8 tegen 8 is niet wenselijk.

5.2 11 TEGEN 11

Vanaf de JO13 t/m de senioren wordt er 11 tegen 11 gespeeld.
Binnen de v.v. Hekelingen is het spelsysteem 1-4-3-3 altijd het uitgangspunt.
(Er kunnen uitzonderingen worden gemaakt.)
Er is voor dit spelsysteem gekozen, omdat het een complete veldbezetting geeft, het overzichtelijk is voor spelers, er duidelijke taken per positie zijn, het zeer geschikt is voor aanvallend en aantrekkelijk voetbal en het past binnen de Nederlandse voetbalcultuur.
Vooral het aanvallende element in het spelsysteem was belangrijk in de keuze.

Balbezit tegenstander

Uiteraard is het niet realistisch om dit van ieder team in elke wedstrijd te verwachten. Daarom kan er per wedstrijd (afhankelijk van niveau verschil met tegenstander) gekozen worden voor de volgende drie pressieniveaus (bij balverlies):

Niveau 1

(hoge pressie): Iedereen vastzetten op de helft van de tegenstander.
Er is dus geen mogelijkheid voor de tegenstander om op te bouwen.
Zij worden gedwongen om de lange bal te spelen.
Zowel de aanvallers, middenvelders als de verdedigende linie drukt hierbij zover mogelijk naar voren (kort speelveld).

Wanneer de lange bal inderdaad word gespeeld komen de middenvelders en backs naar binnen (maximale onderlinge afstand van 10 meter) om de bal op te vangen en te veroveren.
Dit pressie niveau kan niet worden gespeeld wanneer de tegenstander aanvallend fysiek sterker is.

Niveau 2
(middel hoge pressie): Hierbij zakt de aanvallende linie iets in met als doel dat de zwakste opbouwer van de tegenstander kan worden aangespeeld.
Zodra dit gebeurd wordt alsnog volledige pressie gespeeld, maar dan iets verder van het doel van de tegenstander af.
Dit zorgt voor een iets compactere veldbezetting en dus kleinere ruimtes.
Deze manier kan niet worden gehanteerd wanneer er geen zwakke opbouwende verdedigers zijn en zij dus alsnog door een snelle balbehandeling het middenveld kunnen bereiken.
Niveau 3
(inzakken eigenhelft): Het laagste pressieniveau is het inzakken op de eigenhelft.
De tegenstander krijgt dus volledig de ruimte om op te bouwen.
Er wordt pas druk gezet vanaf dat de bal circa 10 meter voor de middenlijn is. Bij voorkeur wordt er weer druk gezet zodra er een back wordt ingespeeld.
Lengte van het veld niet meer dan 30 meter en onderlinge afstanden maximaal 10 meter.
Deze speelwijze niet hanteren wanneer tegenstander sterk is in de opbouw, maar minder in 1 tegen 1 situaties.

Balbezit
Aanvallend wordt altijd dezelfde speelstijl gehanteerd. Het doel is om zoveel mogelijk te scoren en dat mag te zien zijn in de spelopvatting. Het snel creëren van kansen is het doel.
Hierbij moet worden aangestuurd op het durven geven van beslissende passes, het durven maken van individuele acties en waar mogelijk proberen te scoren.
Om de ruimte te creëren voor dergelijke passes en acties moet het spel snel zo groot mogelijk worden gemaakt.
Groot is zowel in de breedte als in de diepte.
Dit gaat gepaard met veel beweging en dreiging.
Daarbij moet wel worden aangemerkt dat een verzorgde opbouw van belang is.
De spelers moeten leren te voetballen, er wordt dus niet aangestuurd op de lange bal om zo snel mogelijk naar voren te komen.
In bijlage 1 ziet u alle taken per positie.
Dit geeft een duidelijk overzicht van de exacte speelstijl en wat wordt verwacht van het team in het geheel.

6. TRAINEN

6.1 ALGEMENE TRAININGSOPBOUW

Van de JO8 tot en met de JO19 hebben alle trainingen dezelfde opbouw.
Elke training bestaat uit drie onderdelen.
1. De warming-up
2. De kern (leerstof)
3. De uitvoering / afsluiting

De warming-up ziet er bij de pupillen anders uit dan bij de junioren.
Omdat de pupillen nog voor de puberteitsfase zijn (en dus nog geen testosteron e.d. aanmaken) is het niet nodig om een warming-up te doen voor de spieren.
Wel is een leuk introductie spel belangrijk om te schakelen naar het voetballen.
Denk hierbij aan een "tik-spel" met de bal, een uitdagend dribbelparcours etc. LET OP!
Er is altijd een bal bij betrokken, het liefst 1 per kind.
De warming-up bij junioren elftallen is gericht op het opwarmen van spieren.
Er wordt minimaal 10 minuten op een rustig tempo gewerkt aan de 6 belangrijke spiergroepen:

- Benen (voor explosiviteit, springkracht en trappen)
- Buik (voor trappen, wendbaarheid)
- Rug (voor "duel", wendbaarheid)
- Borst (voor in "duel" ("duw-werk")
- Schouders (voor "duel")
- Armen (voor explosiviteit en trekwerk)

De kern van de training bestaat uit de leerstof.

Dit kan bestaan uit de volgende vier trainingsvormen:
1. Individuele oefeningen (Coerver- en/of Meulensteen-methode)
2. Positiespellen (KNVB-methode)
3. Partijspellen

Binnen deze trainingsvormen komen vier aspecten naar voren; techniek, tactiek, mentaal en fysiek.
Hieronder staan de aspecten verder uitgewerkt in deelaspecten, dit zijn slechts een aantal voorbeelden van vele mogelijke deelaspecten.
Hoe verder de speler in het opleidingstraject vordert, hoe meer van deze deelaspecten worden behandeld tijdens de trainingen.
In hoofdstuk 5.2 ziet u welke deelaspecten in welke leeftijdscategorie van toepassing zijn.

Techniek	Tactiek	Mentaal	Fysiek
Balgevoel	Scoren	Succes belonen	Explosiviteit
Schijnbewegingen	Aanbieden	Wil om te leren	Fel "duel"
Snel voetenwerk	Wegblijven	Omgaan met verliezen	Sprintsnelheid (top)
Dribbelen	Direct spelen	Zelf nadenken	Uithoudingsvermogen
Passeren	Dekken	Complimenteren	Handelingssnelheid
"Tweebenigheid"	Omschakelen	Uitdagende sfeer	Wendbaarheid
Aannemen	Ruimte en richting	Doorzettingsvermogen	Coördinatie
Koppen	Rust brengen	Positief coachen	
Kappen/draaien	Openen/opendraaien	Wil om te winnen	

6.2 LEEFTIJDSCATEGORIEËN: KENMERKEN, TRAININGEN EN COACHEN

6.2.1 JO9-PUPILLEN

Algemene doelstellingen

Wennen aan de bal
Spelregels aanleren (spelrichting, 6 vs.6, scoren, corner, ingooien etc.)
Kennismaken met medespelers en tegenstander
Leren beheersen van de bal

Accent op de trainingen

Laat spelers zichzelf ontdekken.
Niet positie gebonden.
Speelse oefenvormen.
Zo veel mogelijk 1 kind 1 bal.
Veel scoren is veel succes.
Ontwikkelen van balgevoel.

Trainingsopbouw

Warming-up in spelvorm (10 minuten)
Techniek training zonder weerstand, parkoer, inspeel vormen, afwerken, (35 minuten)
Techniek training met weerstand (10 minuten)
Partijvorm (20 minuten) , duels 1-1 2-2

Lichamelijke kenmerken	Geestelijke kenmerken	Motorische kenmerken
Relatief weinig kracht. Snel herstel na inspanning. Nog geen conditie- en krachttraining mogelijk.	Behoefte aan begeleiding Korte concentratie. Zeer individueel gericht. Relatief weinig vermogen tot samenwerken. Voetballen is een avontuur. Gevoelig voor complimenten.	Beginnende ontwikkeling van motoriek. Relatief slechte oog-voetcoördinatie.

Technische doelstellingen	Tactische doelstellingen	Mentale doelstellingen
Baas worden over de bal (balgevoel). Dribbelen Aannemen Mikken (passen/schieten)	Aanleren spelregels Begripsvorming voetbaldoelstellingen (scoren, doelpunten voorkomen) Basis veldbezetting (3 verdedigers 3 aanvallers)	Zelf nadenken Wil om te leren

Fysieke doelstellingen	Aan te leren begrippen	Hoe te coachen?
Veel in beweging zijn. Verbeteren coördinatie. **Niet koppen.** **Duellere**n	Dribbelen Drijven Aannemen Schieten Afpakken Mikken Binnenkant voet Wreef Ingooien Keeperbal/doeltrap Vrije trap	Veel eigen ontdekking van kinderen. Simpel taalgebruik. Helpend gedrag Veel individuele aandacht Vraag en antwoord Spelletjes Benadruk spelelement en niet het competitie element. Positief coachen. Spelers rouleren op posities.

6.2.2 JO11 PUPILLEN

Algemene doelstellingen

Basisspelrijpheid: technische vaardigheid en spelinzicht ontwikkelen d.m.v. het spelen in (ver)eenvoudige voetbalsituaties.
Leren spelen binnen een organisatievorm.

Accent op de trainingen

Trap en pass techniek
Schijnbewegingen
Veldbezetting en basistaken (wedstrijden)

Trainingsopbouw

Warming-up in spelvorm (10 minuten)
Techniek zonder weerstand (15 minuten)
Techniek met weerstand (30 minuten) , positiespel
Partijvorm (20 minuten), duels 1-1, 2-2, 3-2

Lichamelijke kenmerken	Geestelijke kenmerken	Motorische kenmerken
Lichaam steeds beter in verhouding. Toename van energielevel. Toename kracht Kracht en conditie nog niet trainbaar.	Nog snel afgeleid/speels. Ontwikkeling groepsgevoel. Ontwikkeling taakgerichtheid. Egocentrisch. Leergevoelig Opkijken naar idolen.	Sterke ontwikkeling motoriek en coördinatie. Ideale verhouding voor aanleren techniek.

Technische doelstellingen	Tactische doelstellingen	Mentale doelstellingen
Aanleren van de volgende basistechnieken: Schijnbeweging Trappen links/rechts Dribbelen Aannemen Tackle/bal afpakken	Drang individueel spel niet belemmeren. Ontdekken van ruimtes in het veld. Leren opendraaien. Veel wisselen van posities.	Zelf nadenken. Wil om te leren. Omgaan met verliezen. Succes belonen.

Fysieke doelstellingen	Aan te leren begrippen	Hoe te coachen?
Leren lichaam optimaal in te zetten in een duel.	Alle begrippen van de JO9+ Opendraaien Passeren/Actie maken Schaar Overstap Buitenkant voet Omschakelen Zoek de ruimte Druk zetten	Tijdens wedstrijden individueel coachen. Taakgericht coachen. Veel vraag en antwoord. Maak gebruik van idolen. Begrijpelijk taalgebruik. Positief coachen. Spelers rouleren tussen alle posities.

6.2.3 JO13-PUPILLEN

Algemene doelstellingen

Van basisspelrijpheid naar wedstrijdrijpheid: technische vaardigheden en spelinzicht ontwikkelen bij balbezet en balbezit tegenpartij.

Accent op de trainingen

Samenspel en/of positiespel.
Techniek in relatie met tactiek.
Inzicht in bedoelingen aanvallen, verdedigen en omschakelen.
Kunnen functioneren binnen een team.
Oefenstof relateren aan wedstrijdsituaties.

Trainingsopbouw

Training 1
o Warming-up (10 minuten)
o Techniek zonder weerstand (10 min)
o Techniek met weerstand (35 min)
o Partijvorm (20 minuten)
Training 2
o Warming-up (10 minuten)
o Techniek met weerstand (30 minuten)
o Leerstof volgens KNVB methode (25 minuten)
o Partijvorm (10 minuten)

Lichamelijke kenmerken	Geestelijke kenmerken	Motorische kenmerken
Groei naar harmonie Begin conditie en spierontwikkeling Kracht door groei nog niet trainbaar. Conditie minimaal trainbaar (alleen in spelvorm).	Samenwerken is belangrijk! Plezier Groepsgevoel Langere concentratieboog Ontwikkeling prestatievergelijking.	Ideale lichaamsverhoudingen Goede coördinatie Hoog krachts- en energielevel.

Technische doelstellingen	Tactische doelstellingen	Mentale doelstellingen
Wedstrijdgerichte techniekoefeningen. Oefenen onder druk van tegenstander. Techniek toepassen in partijvormen. Verhogen handelingssnelheid.	Aanleren basis tactiek (spelsysteem). Aanleren taken per positie. Leren herkennen wedstrijdsituaties (aanval, omschakeling, verdediging). Ruimte ontdekken in het veld. Positiespel (breedte/diepte). Openen op andere flank.	Zelf nadenken. Wil om te leren. Omgaan met verliezen. Succes belonen. Uitdagende sfeer Positief coachen

Fysieke doelstellingen	Aan te leren begrippen	Hoe te coachen?
Explosiviteit in handelen. 1:1 duel aangaan.	Alle begrippen jo9, jo11 + Openen Breed maken Diep maken Opbouwen Kaatsen 1-2'tje In de bal komen Weg blijven Druk zetten/kantelen/knijpen Lopen zonder bal Aanspeelbaar zijn Steekpass Voorzet Buitenspel	Stimuleren van teamgeest. Ruimte laten voor eigen ontdekkingen. Extra aandacht voor positiespel. Gebruik eenvoudige coachtermen (consequent dezelfde termen gebruiken). Maximaal 1 of 2 opdrachten /aandachtspunten per wedstrijd. Spelers rouleren tussen 2 of 3 posities.

6.2.4 JO15-JUNIOREN

Algemene doelstellingen

Wedstrijdrijpheid: Teamtaken en taken per linie en positie ontwikkelen door kleine en grote wedstrijdvormen (en afgeleide vormen).

Accent op de trainingen

Technische voetbalvaardigheden vanuit wedstrijdsituaties.
Handelingssnelheid vergroten.
Meer tijd voor positie en partijspel.
Positie en partij spel altijd in 2 en/of 3 linies.
Herhalen en aanscherpen technische grondvormen.

Trainingsopbouw

Training 1
o Warming-up (15 minuten)
o Techniek zonder weerstand (10 minuten)
o Techniek met weerstand (35 minuten)
o Partijvorm (15 minuten)
Training 2
o Warming-up (15 minuten)
o Techniek met weerstand (10 minuten)
o Leerstof volgens KNVB-methode (40 minuten)
o Partijvorm (10 minuten)

Lichamelijke kenmerken	Geestelijke kenmerken	Motorische kenmerken
Pre-puberale fase Lichaamsverhoudingen uit balans. Sterke groei. Beperkte belastbaarheid. Blessuregevoelig.	Ontwikkeling zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsgevoel. Ontwikkeling sportmentaliteit. Prestatiebewustzijn. Oog voor individuele tekortkomingen.	Onstabiele motoriek. In de groei (lichaamsverhouding uit balans). Techniek trainen om te onderhouden.

Technische doelstellingen	Tactische doelstellingen	Mentale doelstellingen
Herhalen en verfijnen basistechniek. Snelheid van handelingen verhogen (onder druk).	Uitbreiding van algemeen tactisch naar individuele tactiek. Aanleren van positiewisselingen. Beginnen met analyseren tegenstander (op spelsysteem en sterke/zwakke punten).	Zelf nadenken. Wil om te leren. Omgaan met verliezen. Succes belonen. Uitdagende sfeer Complimenteren Positief coachen

Fysieke doelstellingen	Aan te leren begrippen	Hoe te coachen?
Belasting afstellen op het individu. Geen krachttraining (groei). Conditie opbouwen door spelvormen.	Alle begrippen jo9 t/m jo13 + Er overheen gaan Rugdekking Controleren Pressie/vastzetten Op laten komen Counter Combineren Driehoekje	Stimuleren van teamgeest. Extra aandacht voor de positie en taken. Coaching op wedstrijdsituaties. Geef altijd uitleg waarom iets anders moet. Geef waardering. Individuele benadering. Positieve coaching. Spelers hebben zo veel mogelijk een eigen positie.

6.2.5 JO17-JUNIOREN

Algemene doelstellingen
Wedstrijdrijpheid: Teamtaken en taken per linie en positie ontwikkelen door kleine en grote wedstrijdvormen (en afgeleide vormen). De nadruk ligt op effectiviteit.

Accent op de trainingen

Nabootsen van wedstrijdsituaties (hoog tempo en hoge weerstand).
Trainen op handelingssnelheid en uithoudingsvermogen (in spelsituaties).
Tactiek en (linie en positie)taken terug laten komen op trainingen.
Veel positiespellen in 2 of 3 linies.
Onderhouden/verbeteren basistechniek

Trainingsopbouw

Training 1
o Warming-up (15 minuten)
o Techniek zonder weerstand (5 minuten)
o Techniek met weerstand (30 minuten)
o Leerstof volgens KNVB-methode (15 minuten)
o Partijvorm (10 minuten)
Training 2
o Warming-up (15 minuten)
o Techniek met weerstand (10 minuten)
o Leerstof volgens KNVB-methode (40 minuten)
o Partijvorm (10 minuten)

Lichamelijke kenmerken	Geestelijke kenmerken	Motorische kenmerken
Groei naar ideale lichaamsverhoudingen. Groei in breedte/ Kracht, interval- en duurtraining zijn weer mogelijk.	Pubertijd Zelfkritisch / zelfkennis Sterke wil om te winnen Zeer emotionele reacties (ook agressie). Eigenwijs Behoefte aan duidelijke (en natuurlijke) leiding. Zeer hoog teambelang.	Groeiende stabiliteit Controle/coördinatie komt weer terug.

Technische doelstellingen	Tactische doelstellingen	Mentale doelstellingen
Doelgericht oefenen. Realistische wedstrijdsituaties creëren. Wedstrijd/competitie element inbouwen. Accent op effectief techniek inzetten.	Aanleren tempowisselingen. Wanneer achteruit spelen? Creëren numerieke meerderheid. Inzicht in taken per positie (zoals omschreven). Inzicht in belang teamtactiek. Samenwerking tussen linies uitbreiden.	Zelf nadenken. Wil om te leren. Omgaan met verliezen. Succes belonen. Uitdagende sfeer Complimenteren Positief coachen Wil om te winnen Bewustwording teambelang.

Fysieke doelstellingen	Aan te leren begrippen	Hoe te coachen?

Aandacht voor kracht (in spelvorm).
Aandacht voor uithoudingsvermogen (in spelvorm).
Aandacht voor snelheid d.m.v. interval en circuits (spelvorm).
Belasting mag uitdagend zijn.

Alle begrippen jo9 t/m jo15+
"Overtal"
"Ondertal"
"Rust brengen"
"Crosspass"
"Gaten trekken / ruimte creëren"
"Gestaffeld"
"Inschuiven"
"Achterlangs komen"

Stimuleren van teamgeest.
Ruimte geven voor eigen inbreng.
Extra aandacht voor teamtactiek.
Aanwijzingen vanuit wedstrijdsituaties.
Altijd motiveren waarom.
Aanspreken op eigen verantwoordelijkheid.
Voor en nabespreken van wedstrijden belangrijker.

6.2.6 JO19-JUNIOREN

Algemene doelstellingen

Samenwerken door heel het team heen.
Teamtactiek verfijnen.
Begin aan resultaat gericht werken.

Accent op de trainingen

Wedstrijden nabootsen met hoog tempo en hoge weerstand. (dus veel positiespellen)
Inzetten van sterke punten van het team.
Gebruik maken van zwakke punten tegenstander.
Trainen op handelingssnelheid, kracht en uithoudingsvermogen (spelvormen).

Trainingsopbouw

Training 1
Warming-up (15 minuten)
Techniek met weerstand (30 minuten)
Leerstof volgens KNVB-methode (20 minuten)
Partijvorm (10 minuten)
Training 2
Warming-up (15 minuten)
Techniek met weerstand (10 minuten)
Leerstof volgens KNVB-methode (40 minuten)
Partijvorm (10 minuten)

Lichamelijke kenmerken	Geestelijke kenmerken	Motorische kenmerken
Bijna lichamelijk volwassen. Minimale gevaren overbelasting.	Zelfkritisch Wil om te winnen Gevoelig voor competitie element (geldingsdrang). Behoefte aan enthousiasme en beloning. Stabilisatie karakter.	Zeer hoge stabiliteit. Maximale motorische vaardigheden.

Technische doelstellingen	Tactische doelstellingen	Mentale doelstellingen
Werken met maximale weerstand en altijd vanuit wedstrijdsituatie. Inbrengen automatismen. Extra trainingen per linie of positie mogelijk. Direct toepassen in partijvormen.	Leren analyseren van tactische mogelijkheden. Leren omgaan met diverse speelwijzen tegenstander. Prestatie staat centraal.	Zelf nadenken. Wil om te leren. Omgaan met verliezen. Succes belonen. Uitdagende sfeer Complimenteren Positief coachen Wil om te winnen Bewustwording teambelang. 'Professioneel' handelen.

Fysieke doelstellingen	Aan te leren begrippen	Hoe te coachen?
Richten op 100% prestatieniveau. Gericht trainen op kracht, snelheid en uithoudingsvermogen.	Alle begrippen jo9,jo19 + Tegenstander analyseren. (aanvulling senioren)	Individuele kwaliteiten inzetten voor het belang van het team. Teamtactiek staat centraal. Clubbelang boven teambelang en teambelang boven individueel belang. Eigen verantwoordelijkheid (verwachten). Positief coachen.

6.3 OEFENSTOF

De technische commissie raadt met klem aan om de Rinus APP van de KNVB te gebruiken voor oefenstof.

6.4 KEEPERSTRAININGEN

Het streven is om iedere keeper tenminste één maal per week aparte keeperstrainingen aan te bieden. Voor de junioren elftallen heeft het de voorkeur dat de keeperstraining tijdens de tweede training van de week is, of op een andere doordeweekse avond. Hieronder volgt een overzicht van de algemene trainingsdoelen per leeftijdscategorie.

Leeftijdscategorie	Centraal	Doel	Thema's
jo9+jo11	Techniek	Beheersing van de bal, standaardbeginselen	Vangen, uitwerpen, uittrappen, oppakken van de bal, vallen, springen (in relatie met het vangen), wegnemen angst en krampachtigheid.
jo13	Techniek	Beheersing van de bal + ontwikkelen van inzichten	Vangen, uitwerpen, uittrappen, vallen, rollen en opstaan, voetenwerk, springen (in relatie tot het verwerken van de bal), bodemgewenning, opbouwend spelen, goed opstellen in de goal.
jo15+jo17	Techniek + tactiek	Ontwikkelen van technische vaardigheden + tactisch denken	Uitwerpen en trappen, voetenwerk, vallen, rollen en opstaan, stompen, opbouwend spelen, meevoetballen in bb (balbezit) en bbt (zonder balbezit), aanwijzingen geven achterste linie.
jo19	Tactiek + fysiek	Tactisch rijpen en fysieke Weerbaarheid ontwikkelen voor seniorenvoetbal	Meevoetballen in bb en bbt, opstelling en verdediging organiseren, coaching, conditioneel werken, kracht, snelheid, reactie en doorzettingsvermogen.

7. SCOUTING EN SELECTEREN

7.1 INTERNE SCOUTING

In de onderbouw zal gestart worden met een speler volgsysteem.
Deze wordt gevuld door aangestelde interne scouts. Dit kunnen trainers, leiders, andere vrijwilligers, ouders en/of oudere spelers zijn. Belangrijk hierbij is dat de scout geen wedstrijden analyseert waarbij er mogelijke persoonlijke belangen zijn (familie, vrienden e.d.)

7.2 WAAROP SELECTEREN?

Profiel samenstellen voor spelers in de onderbouw en een profiel voor spelers in de bovenbouw.
Welke vaardigheden en competenties moeten zij bezitten om in aanmerking te komen voor het spelen in de jeugdselectie-elftallen?
Deze profielen zullen worden samengesteld in overleg met de coördinatoren, selectietrainers en de technische commissie.

7.3 SELECTIEPROCEDURE

De selectieprocedure wordt voorlopig alleen beschreven voor de selectie elftallen. Indelen van recreatieve elftallen is van meerdere factoren afhankelijk en zal daarom altijd maatwerk zijn.
Eventueel wordt in een later stadium wel een basisprocedure toegevoegd.
1. Welke rollen zijn er in de selectieprocedure?
2. Selectieprocedure gedurende het seizoen
3. Wie zijn aanspreekpunten voor samengestelde teams?

Rollen selectieprocedure
Gedurende de selectie periode zijn er diverse rollen weggelegd.
De (nieuwe)selectietrainer maakt samen met de lijncoördinator een voorstel voor de teamindeling van de gehele lijn.
Zij doen dit voorstel aan de technische commissie.
In overleg met de gehele technische commissie wordt dit voorstel besproken.
Indien er geen goedkeuring plaatsvindt, dan wordt er in overleg met de selectietrainer gekeken naar eventuele aanpassingen.
Na goedkeuring wordt de voorlopige selectie bekend gemaakt. De lijncoördinator dient vervolgens de voorlopige indeling te bespreken met de trainers van de in te delen teams. Zij kunnen nuances aanbrengen, waarna de voorlopige indeling definitief wordt. Overleg met de technische commissie is in deze fase niet meer nodig.

Procedure gedurende het seizoen
Gedurende de eerste helft van het seizoen (augustus t/m december) mogen spelers uitsluitend met teams binnen de eigen leeftijdscategorie meetrainen en/of spelen, tenzij anders is beslist binnen de technische commissie.
Vanaf januari mogen tweedejaars spelers meedoen met een leeftijdscategorie hoger, hiervoor dienen altijd afspraken gemaakt te worden tussen trainers en lijncoördinatoren, maar ook met de speler en/of ouders.
Vanaf maart dienen de lijncoördinatoren op de zondagen voorselectietoernooien te organiseren. Middels een toernooi, waarbij alle spelers gemixt dienen te worden, kunnen Technische commissie, Technische staf en lijncoördinatoren zeker stellen dat alle spelers in de afdeling gezien zijn.

Eventueel kunnen spelers na de voorselectietoernooien nog uitgenodigd worden om mee te trainen en/of spelen bij hogere elftallen, om zo een beter beeld te verkrijgen van het niveau van de speler. Uiteraard dient dit altijd in overleg met trainer, speler (en ouders) en lijncoördinator te gebeuren.

Direct na de laatste competitieronde zal de nieuwe selectietrainer (waar mogelijk) de trainingen overnemen.
Ook hierover zal overleg plaatsvinden in de eerste week van februari tussen alle selectietrainers en de technische commissie.
De selectietrainers hebben dan tot 15 mei de tijd om een voorstel aan te leveren voor de voorlopige indeling van selectie-elftallen. Voor 31 mei zullen deze elftallen bekend gemaakt worden via de website van de voetbal vereniging.
De definitieve indeling van selectie-elftallen vindt plaats na de laatste wedstrijd van de eerste bekerronde. Hieronder ziet u een overzicht van het aantal spelers dat zal worden ingedeeld per (voorlopige)selectie. **(uitzonderingen met onderbouwing zijn mogelijk)**

JO8/JO9/JO10-selectie: 8 spelers per team
JO11-selectie: 20 spelers (10 spelers per team)
JO12-selectie: 20 spelers (10 spelers per team)
JO13-selectie: 28 spelers (14 spelers per team)
JO15-selectie: 28 spelers (14 spelers per team)
JO17-selectie: 30 spelers (15 spelers per team)
JO19-selectie: 30 spelers (15 spelers per team)

De definitieve verdeling tussen het eerste en tweede elftal (per leeftijdscategorie) zal definitief bekend gemaakt worden na de eerste groepsfase van de bekercompetitie. Het streven is om zoveel mogelijk uit te gaan van 1 selectiegroep. Om praktische redenen MOET men een eerste en tweede team samenstellen, echter, het verdient de voorkeur om deze als 1 selectiegroep te benaderen en te behandelen.
Gedurende het hele seizoen kan een selectie trainer ervoor kiezen om zijn groep (definitief) uit te breiden met maximaal twee spelers. Spelers uit lagere elftallen kunnen gedurende het gehele seizoen worden toegevoegd aan de selectie.
Spelers vanuit de selectie terugplaatsen naar recreatieve elftallen zal na de eerste reguliere competitiewedstrijd alleen plaatsvinden in verband met disciplinaire maatregelen (die worden besproken in de technische commissie) en op eigen verzoek.
Een speler in verband met blessures, vorm of andere gegronde redenen tijdelijk van een eerste elftal naar een tweede elftal (en/of andersom) plaatsen is echter wel mogelijk.
Hiervoor hoeft een selectietrainer niet bij voorbaat overleg te hebben met de technische commissie.
Op verzoek van trainer en/of speler is overleg wel mogelijk.

Teamindeling
Indien er vragen en/of opmerkingen zijn betreffende de teamindelingen is de betreffende lijncoördinator daarvoor het eerste aanspreekpunt.
Indien de lijncoördinator niet direct antwoord kan bieden zal hij hiervoor in overleg gaan met de betreffende selectietrainer.
Mocht voor de speler ook hier geen passende reactie en/of antwoord uit komen is overleg met (de kern) van de technische commissie mogelijk.

Zij zullen een bindend antwoord/advies geven naar aanleiding van alle vragen en/of opmerkingen.

7.4 ELFTALLEN ZONDER TRAINER/LEIDER

Indien een elftal op 15 juni nog niet is voorzien van een trainer/leider zal dit elftal niet worden ingeschreven voor het aankomende seizoen. Uiteraard kan het elftal wel gebruik maken van alle faciliteiten en zullen er trainingsmogelijkheden worden aangeboden, maar het elftal zal geen wedstrijden spelen in beker- of competitieverband, totdat een trainer/leider is gevonden.

7.5 DISPENSATIE EN VERVROEGD OVERGAAN

Waar wordt gewerkt binnen kaders, daar zijn vaak ontelbaar veel uitzonderingen denkbaar.
Zo ook bij de leeftijdsindelingen die zijn vastgesteld door de KNVB. Er zijn veel redenen denkbaar waarom een speler eerder of juist later over zou moeten gaan naar een volgende leeftijdscategorie.
Indien spelers/ouders/verzorgers/trainers een situatie herkennen waar zij denken dat vervroegd of verlaat overgaan beter zou zijn, dan kan dit worden voorgesteld aan de technische commissie.
Binnen het technisch plan zal er ruimte zijn om aan deze aanvragen gehoor te geven, zolang er aan de volgende afspraken voldaan kan worden:
- De aanvraag voor vervroegde of verlate overgang is gebaseerd op de (sociaal-emotionele of fysieke) ontwikkeling van de betreffende speler.
- Zowel speler, ouders/verzorgers , trainer **en Technisch Hart** steunen de aanvraag.
- In geval van dispensatie (verlate overgang) willen we liever niet dat de speler niet in het hoogste selectie elftal uitkomt. Anders kan dit de ontwikkeling van een andere speler tegen houden.
Redenen waarmee we rekening houden zijn: fysiek, potentieel talent, gedrag, niveau

De technische commissie zal te allen tijde bepalen of vervroegd of verlaat overgaan een passende oplossing is.

8. BIJLAGEN

Bijlage 1: Basistaken per positie

Bijlage 2: KNVB: Visie op het (beter) leren voetballen

Bijlage 3: Wat houdt de Wiel Coerver methode in?

Bijlage 4: Inhoud visie René Meulensteen

Bijlage 5: Begeleidend schrijven trainer

Bijlage 6: Begeleidend schrijven speler/ouder

Bijlage 1: Basistaken per positie

1. Keeper	Aanvallen	- Positie kiezen / meebewegen met bal. - Coachen. - Meevoetballen / aanspeelbaar zijn.
	Verdedigen	- Positie kiezen / meebewegen met bal. - Coachen. - Meevoetballen / uitkomen bij diepe bal. - Baas in 5 metergebied / roepen.
2. vleugelverdedigers (2)	Aanvallen	- Buitenspeler wegtrekken in de opbouw. - Zodra 3 in balbezit komt, iets inschuiven(driehoek maken met middenvelder en vleugelaanvaller). - Snel diepte maken d.m.v. passen of drijven (opkomen). - “open” staan en “open” aannemen.
	Verdedigen	- Binnenkant dekken. - Directe tegenstander scherp en kort dekken als deze wordt aangespeeld. - Zone dekken indien geen directe tegenstander. - Rugdekking geven aan middenveld.
Vrije verdediger/laatste man	Aanvallen	- Opbouw verzorgen. - Coachen middenveld en backs. - Inschuiven naar middenveld. - Snel diepte maken d.m.v. passen of drijven (opkomen).
	Verdedigen	- Rugdekking verzorgen aan verdedigers. - Druk zetten op man met bal (inschuiven) bij een overtal situatie. - Eventueel op buitenspel spelen.
Voorstopper	Aanvallen	- Tussen 3 en 5 spelen in de opbouw - “open” staan en “open” aannemen.
	Verdedigen	- Spits schaduwen en uitschakelen - Coachen middenveld - Centraal blijven spelen
controlerende middenvelders (2)	Aanvallen	- Naar binnen knijpen (ruimte maken); - of breed maken (aanspeelbaar zijn). - diepte maken (ruimte maken voor vleugelverdediger) - In de rug spelen van vleugelaanvaller voor de terug pass. - Wisselwerking met vleugelaanvaller. Er soms “overheen” komen. - Controle als andere controlerende middenvelder al doorschuift.
	Verdedigen	- Directe tegenstander scherp en kort dekken als deze wordt aangespeeld. - Ruimte/zone dekken – inspelen spitsen verhinderen. - Aansluiten bij pressie spelen.
Aanvallende middenvelder	Aanvallen	- Spel verdelen. - Afvallende bal/tweede bal veroveren. - Als 2e spits komen (er niet al staan). - Schieten vanuit de 2e lijn. - Wisselwerking met 9 - “Achterlangs” kruisen, - de hoek induiken.
	Verdedigen	- Controle vanuit het midden. - Coachen aanval/middenveld. - Doordekken bij pressie. - 3 of 4 tegenstander opvangen indien deze inschuift (onze 3 schuift dan door op 10 van de tegenstander – doordekken) - Rugdekking 7 en 11 (afhankelijk aan welke zijde de bal is).

Vleugelaanvallers (2)	Aanvallen	- Diepte maken – tegenstander terugdringen. - Veld breed houden - “open” staan. - Actie maken / achterlijn halen. - Wisselwerking met 6. Middenveld overnemen als die “er overheen” komt. - Vooractie – In de voeten of diep vragen - Hoek inpassen tbv 9 of 10 – deze positie overnemen.
	Verdedigen	- Inzakken - Schuin in de rug van 9 spelen. - Ruimte klein maken. - Back tegenstander vrijlaten in opbouw. - Zodra back in balbezit, lange pass eruit halen. - Druk zetten Bij fout inspelen tegenstander.
Spits	Aanvallen	- Veel beweging/afwisseling – In de bal komen/diepte zoeken. (juiste) momentenkiezen. - Wisselwerking met 10. - De hoek induiken. - Agressief en scherp voor de goal/doelgericht zijn. - Afvallende bal inschatten – tweede bal.
	Verdedigen	- Verdedigen Opbouw (vooral 3 en 4) verstoren/druk zetten. - Tegenstander dwingen tot fouten. - Lange pass eruit halen. Tegenstander dwingen - tot breedtepass. - Bij fout inspelen; tegenstander – jagen.

Bijlage 2: KNVB: Visie op het (beter) leren voetballen

Over de visie van de KNVB op het leren voetballen bestaan nog vaak misverstanden.
Om aan alle onduidelijkheid een eind te maken leggen we hier kort en bondig uit wat de visie van de KNVB is.
In het kort gezegd komt het er op neer dat de KNVB al vanaf 1985 kiest voor het credo: voetballen leer je door te voetballen.
De technische staf van de KNVB heeft met Rinus Michels en Bert van Lingen als belangrijke initiatiefnemers een kijk op voetballen ontwikkeld, waarbij het voetballen het uitgangspunt is.

Voetballen
Voetballen is een spel.
Kenmerkend voor een spel is, dat, binnen de spelregels, mensen keuzes kunnen maken.
Er zit een bepaalde vrijheid en daarmee creativiteit in.
Voetballen is een ingewikkeld spel, vooral door het grote aantal spelers dat in het veld staat: 11 tegen 11. Alle 22 spelers nemen beslissingen en de speler die de bal heeft moet reageren op die beslissingen.
Daar komt bij dat in voetballen de bal vrij is, in tegenstelling tot bij voorbeeld basketbal.
Dat betekent dat ieder moment de bal afgepakt kan worden. Daardoor levert het spel steeds wisselende situaties op, er is niet één situatie het zelfde.

Teamfuncties en teamtaken
Wat wordt nu bedoeld met: 'het voetballen is het uitgangspunt'?
Als we kijken naar voetballen, doen we dat altijd op dezelfde manier.
Ongeacht waar wordt gevoetbald, het niveau en of sprake is van jongens of meisjes die voetballen.
De logische structuur van het voetbalspel blijft hetzelfde.
Het gaat in het voetballen altijd om meer doelpunten maken dan de tegenpartij: winnen van de wedstrijd.
Om dit voor elkaar te krijgen zal het team moeten aanvallen.
Dit betekent automatisch dat de tegenpartij verdedigt.
En omdat balbezit voortdurend wisselt, is er naast het aanvallen en verdedigen ook sprake van omschakelen.
Aanvallen, verdedigen en omschakelen noemen we teamfuncties.
Teamfuncties kunnen worden onderverdeeld in teamtaken (bij aanvallen zijn dat opbouwen en scoren; bij verdedigen zijn dat storen en doelpunten voorkomen).
Een teamorganisatie en een onderlinge taakverdeling zijn noodzakelijk om de wedstrijd te kunnen winnen.
Binnen de teamorganisatie krijgen de 11 spelers een individuele basistaak.
Pas vanuit een bepaalde teamfunctie en teamtaak krijgen de voetbalhandelingen van spelers betekenis.

VOORBEELD: AANVALLEN
Bijvoorbeeld: het team heeft de bal en gaat aanvallen.
De speler met de bal kan gaan dribbelen, passen, passeren, schieten enz.
De spelers zonder bal zullen vooral de keuze maken om te gaan vrijlopen.
Wie wat doet - passen, passeren, vrijlopen etc.- en op welk moment, op welke manier en in welke richting kan alleen maar worden begrepen vanuit de wedstrijd.

Alle handelingen die gedaan worden staan in dienst van het doelpunten maken om te kunnen winnen.
Wat een speler doet wordt dan bepaald door medespelers en tegenstanders.
Maar ook waar de actie op het veld plaatsvindt, beïnvloedt de handelingen van de spelers.
Hebben we het binnen het aanvallen over het opbouwen op eigen helft of op de helft van de tegenpartij?
De (waarneembare) handelingen van de spelers krijgen betekenis binnen de context van het voetballen.
In het bovengenoemde voorbeeld betekent dit dat een speler kiest om te gaan dribbelen of om te passen (over te spelen) om uiteindelijk kansen te creëren en te scoren.

OEFENEN IN RELATIE TOT DE WEDSTRIJD
Het (beter) leren voetballen van (jeugd)spelers gebeurt dicht bij het voetballen zelf en sluit aan bij de drie teamfuncties in een wedstrijd: aanvallen, verdedigen en omschakelen.
Oefeningen in het passen, dribbelen, passeren, schieten, het maken van schijnbewegingen, het uitvoeren van een sliding, enz. moeten bij herhaling en in wisselende spelsituaties - waarin de relatie naar de echte wedstrijd kan worden gelegd - worden uitgevoerd.
De spelers moeten maximaal in de gelegenheid worden gesteld om deze voetbalhandelingen te oefenen zonder onnodige onderbrekingen en wachttijden.
Daarbij oefenen de spelers bij voorbeeld om op het juiste moment vrij te lopen of een pass te geven met de goede richting en snelheid. Spelers moeten hun handelingen weer afstemmen op andere spelers.

LEERBAARHEID VERGROTEN
Met een verwijzing naar het straatvoetbal van vroeger leer je voetballen door te voetballen.
De leerbaarheid van het spel wordt vergroot door het voetbal voor jonge spelers te vereenvoudigen en overzichtelijker te maken: 4 tegen 4 en 7 tegen 7 in plaats van 11 tegen 11.
Het gevolg is kleinere velden en doelen en het vereenvoudigen van de regels.
Hoe jonger de spelers zijn, hoe groter uiteraard de verschillen met het voetbal voor volwassenen.
Rekening houdend met de leeftijdskenmerken van de deelnemers en hun specifieke behoefte wordt dit uitgewerkt per leeftijdscategorie (F, E, D, enz.)

Drie fasen
Bij het leren voetballen worden grofweg drie fasen onderscheiden:
1. Mini-, JO9-en JO11-pupillen 2. JO13-pupillen en JO15-junioren 3. JO17- en JO19-junioren

1. Mini-, JO9- en JO11-pupillen
Kinderen in de leeftijd van 5 tot 10 jaar zijn naast het doelpunten maken vooral gericht op het in het bezit houden van de bal, het pingelen, het spelen van de bal naar een medespeler en schieten op doel.
In de trainingen ligt het accent op het leren omgaan met de bal in basisvormen, waarbij er veel met kleine aantallen wordt geoefend (bijv. 3 tegen 1, 3 tegen 2, 1 tegen 1, 5 tegen 2 en allerlei variaties daarvan).
Het partijspel dat zich het meest leent om het voetballen te ontwikkelen is 4 tegen 4, dat als de kleinste vorm van de echte wedstrijd kan worden gezien.
In verschillende variaties van het 4 tegen 4 kunnen verschillende accenten worden gelegd, waarin de handelingen van spelers met de bal benadrukt worden (zoals dribbelen-passeren, passen en schieten).

SAMEN DOEN Maar uiteraard leren kinderen ook om te verdedigen, want als je de bal niet hebt probeer je die zo snel mogelijk weer terug te krijgen. En - zeker bij E-pupillen - leren ze dat ook steeds meer samen te doen.
Ook komen voorkeuren voor posities meer tot uiting, de één vindt het prettiger om meer verdediger te zijn, de ander is meer een aanvallend type.

2. JO13-pupillen en JO15-junioren
Vanaf de D-pupillen wordt 11 tegen 11 gespeeld. Kinderen beheersen hun eigen bewegingen en willen samen met hun teamgenoten wedijveren met anderen. Ze ontwikkelen inzicht in het spel 11 tegen 11, leren omgaan met een groot speelveld, spelregels en het spelen in een opstelling.
Dit betekent voor de training dat er meer aandacht komt voor de veldbezetting, spelen met linies en de verschillende taken die er per linie en per positie zijn.

ACCENTEN Zeker bij de D-pupillen kan het voetballen nog vaak geoefend worden met kleine aantallen, waarbij accenten kunnen worden gelegd op het aanvallen of het verdedigen.
Als de spelers ouder en vaardiger zijn, zal vaker gekozen kunnen worden voor meer complexe vormen.
Het partijspel 4 tegen 4 blijft een goed leermiddel, maar in 7 tegen 7 of 8 tegen 8 kan meer aandacht worden besteed aan de samenwerking tussen de linies.

3. JO17- en JO19-junioren
In de derde fase wordt toegewerkt naar het spelen van wedstrijden als doel.
De afgelopen en de eerstkomende wedstrijd worden belangrijker uitgangspunt van de training.
Spelers moeten leren het rendement van hun taakuitvoering te verbeteren, sneller te handelen en zich te specialiseren in de teamtaken waarin ze het best zijn.
Daar hoort ook bij het ondergeschikt maken aan het teambelang en het leren omgaan met spanning en de druk van de wedstrijd.

PERIODISEREN
De trainingen zullen nog meer wedstrijdgericht zijn, waarbij het team en de spelers individueel zich stap-voor-stap ontwikkelen in het verbeteren van het aanvallen, verdedigen en omschakelen. Door middel van het periodiseren van de voetbaltraining wordt enerzijds gewerkt aan het beter aanvallen, verdedigen en omschakelen en daarnaast door het spelen van voetbalvormen aan het verbeteren van de voetbalconditie van de spelers. Dit krijgt betekenis voor de spelers vanuit hun teamtaak en individuele basistaak.
DE INDIVIDUELE SPELER
In de visie van de KNVB op jeugdvoetbal ligt de nadruk op de inbreng van de individuele speler binnen het spel.
Elf goede voetballers kunnen ook een winnend team vormen, waarin spelers elk hun specifieke taak vervullen, elkaars kwaliteiten aanvullen, elkaars zwakke punten compenseren, doelgericht met elkaar communiceren en zich gezamenlijk instellen op de kwaliteiten van de tegenpartij.
De weg er naar toe wordt voor een belangrijk deel bepaald door de ontwikkeling die jonge spelers fasegewijs doorlopen.
Jeugdvoetbal kan zodoende niet een afspiegeling zijn van het volwassen voetbal; een volgende stap in het leerproces wordt ingezet als de ontwikkeling van de spelers dit toelaat.
Daarom is de methodiek van de KNVB kindvriendelijk en vooral kind volgend te noemen.

NIVEAU

Een ander gevolg van het centraal stellen van de individuele (jeugd)speler is dat ieder lid op zijn of haar niveau wedstrijden moet kunnen spelen en moet kunnen deelnemen aan trainingen.
Vandaar ook dat de KNVB het gemengd voetbal toestaat tot en met 19 jaar en dat er in de JO9- en JO11-pupillen jeugdcompetities worden georganiseerd en geen aparte jongens- en meisjescompetities

Andere benaderingen
De KNVB-visie is door publicaties en de opleidingen van de KNVB breed uitgedragen en wordt door veel clubs (op websites en in jeugdplannen) ten minste op papier gevolgd.
In het bewegingsonderwijs (de gymlessen op de scholen) is over het algemeen sprake van overeenstemming in de opvattingen.
Ook deze specialisten pleiten er voor om het voetballen aan te leren door jeugdigen zoveel mogelijke verschillende spelsituaties voor te schotelen die afgestemd zijn op het niveau van de leerlingen.
De volgende eisen worden gesteld aan de voetbalvormen: ze moeten spelecht zijn (1), er moet een spelprobleem worden opgelost (2), de deelnemers moeten de voetbalvorm als spel beleven (3). Het aanleren van vaardigheden is in hun opvatting geen geïsoleerde aangelegenheid, maar moet plaatsvinden in relatie tot het voetbalspel.
(zie Timmers, Meertens & Massink, Didactiek van het bewegingsonderwijs, 2005).

Coerver Vaak wordt de “Coerver-methode” gezien als concurrerende benadering. Bij deze methode is het uitgangspunt dat een speler die vaardig is in het uitvoeren van voetbalbewegingen uit bijna elke voetbalsituatie winnend te voorschijn moet kunnen komen.
Het verschil tussen de Coerver-methode en de KNVB-visie is vooral het verschil in vertrekpunt. De Coerver-methode start bij de balvaardigheid van de individuele speler. De techniek die de speler ontwikkelt, moet na verloop van tijd worden toegepast binnen spelsituaties.

Vereenvoudigen van het spel
De visie van de KNVB start met het voetballen in (vereenvoudigde) spelsituaties (4 tegen 4, 7 tegen 7, etc.).
De weerstanden die een speler tegenkomt in de echte wedstrijd zijn ook aanwezig in de vereenvoudigde spelsituaties, maar dan in aangepaste vorm.
Bijvoorbeeld door minder (tegen)spelers en meer ruimte is er meer tijd om een bal aan te nemen en door te passen.
De tekortkomingen die daarin zijn te zien, krijgen op de training aandacht in aanwijzingen en verdere vereenvoudigingen van het spel. Deze zijn gericht op handelingen met bal (techniek), maar ook handelingen zonder balcontact (dekken, vrijlopen, etc.).
De trainer geeft ook aanwijzingen die te maken hebben met spelinzicht (waarnemen) en de onderlinge communicatie (het afstemmen van de handelingen van de spelers op elkaar).

Techniek als middel
Zolang de technische uitvoering geen doel op zich is en de individuele uitvoering een plaats krijgt in spelvormen hoeven verschillende opvattingen elkaar niet te bijten. Techniek is dan een middel om uitvoering te geven aan de teamfunctie aanvallen en de teamtaken opbouwen en scoren.
De handelingen met bal als dribbelen, passeren, passen en schieten worden dan gezien als middelen om kansen te creëren en kansen te benutten.

Als techniek echter wordt gezien als doel in zichzelf geeft dat niet de garantie dat spelers daardoor ook beter gaan voetballen.

Conditie

Voor conditietraining geldt een vergelijkbare redenering.
De conditie verbeter je door veel te voetballen, bijvoorbeeld als de voetbalsituatie vereist dat spelers veel sprintjes moeten trekken om vrij te komen of vaak druk moeten zetten om de opbouw van de tegenpartij te verstoren. Lopen zonder bal levert waarschijnlijk geen enkele directe bijdrage aan het beter aanvallen, verdedigen en omschakelen van een speler.

Plezier

De noodzaak om het voetballeerproces toe te snijden op de ontwikkeling van het kind is ook te vinden in het werk van de sportpedagoog Albert Buisman en in buitenlandse publicaties.
Daarin wordt de ontwikkeling van spelers ook gekoppeld aan het plezier beleven.
Een voorwaarde voor een goede jeugdopleiding is dat wordt ingespeeld op individuele verschillen tussen kinderen en ruimte wordt geboden om ook zelfstandig te kunnen handelen.
Daaraan voorbij gaan kan bij veel spelers het spelplezier en de motivatie om te voetballen ernstig ondermijnen.
Het feit dat een trainer er is voor de spelers en niet andersom, kan dan ook niet vaak genoeg worden herhaald.

Tot slot

In het voorgaande is aangegeven waarop de visie van de KNVB gebaseerd is en wat de consequenties zijn bij het (beter) leren voetballen van jeugdspelers.
Als (toets)vragen stelt de KNVB in de leerplannen:
1. Wordt het voetbalspel gespeeld? Kan er worden gescoord, is er sprake van verdedigen en aanvallen, etc.?
2. Wordt het spel (beter) geleerd?
Zijn spelers beter geworden in aanvallen, verdedigen en/of omschakelen?
3. Wordt er plezier beleefd aan het spel? Vinden de spelers het leuk, zijn ze enthousiast en betrokken?
Deze vragen kunnen in veel situaties, zowel bij trainingen als bij wedstrijden, worden gesteld.
En als ze alle drie volmondig met ja kunnen worden beantwoord, is sprake van een goede leersituatie.
Het is aan degenen die verantwoordelijk zijn voor de jeugdopleiding bij de clubs om de visie in de praktijk te brengen.
Dat zou moeten blijken uit de mate waarin clubs in de jeugdopleiding rekening houden met de ontwikkeling van kinderen.
Wanneer deze gerichtheid ontbreekt, worden trainingen voor jeugdvoetballers al gauw een kopie van de trainingen voor volwassenen.
Het gaat bij het leren voetballen om op een kindvriendelijke –of kind volgende- manier spelers het spel (beter) te leren spelen. Kinderen hebben plezier in het voetballen als hun ontwikkelingsmogelijkheden op het juiste moment en de juiste wijze worden aangesproken.
Spelers hebben er plezier in als je ze voetbaltaken geeft, die ze ook daadwerkelijk aankunnen. Want ze zijn gaan voetballen omdat ze voetballen zo leuk vinden; dat is scoren, aanvallen, verdedigen en omschakelen. Niks meer en …….niks minder.

Bijlage 3: Wat houdt de Wiel Coerver methode in?

HET EIGEN MAKEN VAN TALLOZE FUNCTIONELE BEWEGINGEN EN OEFENINGEN DOORMIDDEL VAN INDIVIDUELE EN SPECIFIEKE TECHNIEKTRAININGEN. OM TE KUNNEN VOETBALLEN MOET JE ZOVEEL MOGELIJK CONTROLEREN, DOMINEREN EN OVER DE TEGENSTANDER HEEN GAAN EN JE MOET JE KUNNEN HANDHAVEN AAN DE BAL IN ALLE SITUATIES OM EEN COMPLETE VOETBALLER TE WORDEN.

We oefenen om in 1 minuut zoveel mogelijk balcontact te hebben, waarbij de basistechniek natuurlijk functioneel moet zijn.

Door veel te herhalen kun je de oefeningen perfectioneren.

Om te herhalen heb je de juiste mentaliteit nodig.

Zelf kun je als speler ook thuis oefenen. Iedere dag een kwartiertje oefenen en je hebt er tijdens de training weer baat bij.

Of zoals Wiel Coerver altijd zegt: “Voetballen doe je 20% met je hoofd, 20% met je benen en 60% met je hart.

Dus speel met je hart.

Fouten maken mag, sterker nog durf fouten te maken, dit is goed voor je persoonlijke ontwikkeling. Je wordt rustiger en krijgt daardoor meer vertrouwen.

Door mentaal sterker te worden wordt je weerbaarder”.

We leren je stapsgewijs de volgende zaken:

Baas over de bal worden
Snel voetenwerk (souplesse)
Basis techniek (functioneel)
Dribbelen en drijven (start en sprintsnelheid, “accelereren”)
Passen en trappen + aanname
Kappen en draaien, controleren en domineren
Koppen
Schijnbewegingen
Passeerbewegingen (frontaal passeren)
Partij- en wedstrijdvormen
Afwerken op de goal

Bijlage 4 Inhoud visie René Meulensteen

Bijlage 4: Begeleidend schrijven Trainers Hekelingen

Begeleidend schrijven Trainers Hekelingen

Beste Trainers,
Hieronder een paar punten waar je als (beginnende) trainer rekening mee moet houden.

Trainingen
Bij Hekelingen kan je indien het weer het toelaat 2 maal per week trainen. Niet selectie elftallen trainen normaal gesproken op maandag en woensdag, selectie elftallen op dinsdag en donderdag. Normaal gesproken krijg je een kwart of half veld tot je beschikking, elke 2 maanden wordt er gerouleerd waardoor je dus op een ander veld traint. Dit wordt op de site vermeld, http://www.vvhekelingen.nl/actuele-schema/

- Probeer de trainingen voor te bereiden zodat je niet voor verassingen komt te staan.
- Doe als trainer zo min mogelijk mee en laat het de kinderen doen.

Punten waarop getraind moet worden zijn: techniek, passing (binnenkant en wreef), dribbels, duels, schijnbewegingen. (Probeer dit te herhalen)
Zorg ervoor dat kinderen van tevoren hebben geplast en dat de veters goed vast zitten.

Wedstrijden – Spelsystemen

Speelsysteem JO8 J09 JO10 (6x6 kwart veld) speelt 1-2-1-2 of 1-3-2 Probeer op te bouwen via de zijkanten en de spelers zelf na te laten denken. Belangrijk is ook dat de keeper ook meedoet en niet in zijn doel blijft staan.

Speelsysteem JO11 JO12 (8x8 half veld) speelt 1-3-1-3 of 1-3-2-2 Probeer op te bouwen via de zijkanten en de spelers zelf na te laten denken. Belangrijk is ook dat de keeper meedoet en niet in zijn doel blijft staan.

Speelsysteem JO13 - JO15 – JO17 – JO19 speelt 1-4-3-3 (mag van af geweken worden maar dan wel met onderbouwing, het is ook goed voor spelers om vanuit een andere tactiek te leren spelen) Ook hier probeer op te bouwen en spelers zelf na te laten denken.
Heb je niet genoeg spelers tot je beschikking? Geef dit dan van tevoren aan via de whats groepsApp voor trainers zodat de coördinator wat kan regelen voor je. Verlang dit dan ook van de ouders! (Elke coördinator kan je toevoegen hierin).

Wissel beleid: **(LET OP)** ***Alle spelers moeten evenveel spelen***, (met uitzondering van A-categorie) dit zodat iedereen zich ook kan ontwikkelen. Het gaat er niet om dat de trainer wint maar de spelers moeten dit zelf willen en ze moeten zich ontwikkelen en plezier hebben. Alleen als spelers zich niet correct gedragen en of veel trainingen missen kan dit een reden zijn om een speler vaker op de

bank te zetten. Het is dus ook raadzaam om alle wissel beurten bij te houden zodat hier geen gezeik over komt.

Leen spelers:
Soms kom je spelers te kort en moet je een beroep doen op spelers van een ander elftal. Hierbij gelden de volgende regels!!
De leen speler mag niet te bepalend zijn! (Dus de jo15-4 moet geen spelers uit de jo15-1 halen!)
Het liefst moeten de leenspelers van dezelfde leeftijd zijn of jonger. (Dus de jo15-2 kan bv een jo13-1 speler lenen).
De leenspeler moet net zoveel wissel zijn als de eigen teamspeler.

Andere elftallen, Je bent verplicht om spelers door te laten stromen met hogere elftallen indien nodig, hou dit niet tegen ondanks je zelf daardoor een minder resultaat haal.

Coachen, zorg ervoor dat de trainers de coaching doen en niet de ouders, anders werkt dat verwarrend voor de kinderen/spelers. Aanmoedigen mag natuurlijk wel. Probeer hierbij spelers positief onderbouwend te coachen, dus geef opties en onderbouw je coach momenten.

Middenlijn, ga als coach bij de JO11 & JO12 **niet** op de middenlijn staan waardoor je in de weg kan staan bij een andere wedstrijd.

Rouleer met spelers en laat ze niet altijd maar op 1 plek spelen.

Scheidsrechters, respecteer deze te allen tijde, val ze ook niet aan en communiceer op een normale manier met hen.

Verzamelen:
Zorg ervoor dat je bij wedstrijden van tevoren verzameld, bij thuiswedstrijden een half uur van tevoren en bij uitwedstrijden nog langer. Zorg dat de afspreek plek bekend is, bv Arcaplex ligt op een goede centrale plek.
Voor thuiswedstrijden moeten de doelen op locatie staan en vast, gaarne dit van tevoren controleren voordat de wedstrijd begint. (Dit kan je ook de ouders laten doen)

Wedstrijd secretariaat, meld je elke zaterdag altijd eerst op het wedstrijd secretariaat aan, zowel uit als thuis.

Toernooien:
Aan het einde van het seizoen wordt elk team ingedeeld voor toernooien, ook hier gaan we ervan uit dat je ervoor zorgt dat je team deelneemt hieraan en niet afmeldt!

<u>Overige punten</u>
Materiaal moet altijd op orde zijn, zorg dat je genoeg pionnen, hesjes tot je beschikking hebt.
Doelen, Laat de kinderen a.u.b. uit de doelen blijven zodat de netten langer mee gaan.
Communicatie, zorg ervoor dat je in het bezit komt van e-mailadressen en maak een app groep.
Communiceren is zeer belangrijk want onduidelijkheid leidt tot discussies en klachten.
Afspraken, maak goede afspraken met ouders van tevoren over allerlei dingen zoals verzamelen, training tijden, afmelden, kleding, afgelastingen, spreektaal etc.
Fatsoen, zorg ervoor dat eenieder zich fatsoenlijk gedraagt v.b.: geen schoenen op de bank, kleedkamer schoon achterlaten, niet tegen de deur trappen, niet roken op kunstgras, taalgebruik,

niet voetballen in de kleedkamers etc. Als trainer kan je daarop aangesproken worden en je draagt natuurlijk ook een stukje Hekelingen uit.
Begrip, soms worden er weleens beslissingen gemaakt van hogerhand waar je het niet mee eens bent. Toon dan begrip en klaag dan vooral niet. Je kan altijd op een normale manier vragen wat de reden is en ook daar kan je het niet mee eens zijn maar die beslissingen worden altijd in het belang van vv Hekelingen genomen.

Indeling velden Hekelingen:

Makkelijke Verzamel punten:

Celica, dit punt ligt vlak bij de pont voor als je wedstrijden moet spelen tegen tegenstanders die in de hoekse waard gevestigd zijn:

Bioscoop Arcaplex:

Mocht je vragen hebben aarzel dan niet deze te stellen aan het Technisch Hart.

Dion de Wijk, Martijn de Jong, Guy Duijm, TH@vvhekelingen.nl

Bijlage 6: Begeleidend schrijven speler/ouder

Beste ouders/verzorgers,

Welkom bij v.v. Hekelingen. Het seizoen 2017/2018 gaat beginnen!

Vanaf XXmaandag 22 augustus 2017XX starten de reguliere trainingen weer.

NAAMSPELER is ingedeeld in het volgende elftal: ELFTAL.

Het trainingsschema is ook te vinden op http://www.vvhekelingen.nl/actuele-schema/ zodat u kunt zien op welke dagen uw kind traint.

Onderaan dit bericht treft u de veldindelingen aan, zodat u weet waar uw kind traint.

Aandacht punten:

Om als vereniging goed en netjes over te komen willen wij u graag dit schrijven onder de aandacht brengen.
Zodat u weet wat wij als vereniging van u verwachten.
Een aantal van deze punten die wij van u ouders verwachten mits uw kind bij Hekelingen in team verband wil komen voetballen, staan hieronder vermeld.

Verwachtingen van spelers en ouders:

- Van ieder kind wordt verwacht dat hij/zij regelmatig aanwezig is op de training, het is immers een teamsport.
- Mocht u verhinderd zijn om niet op de training aanwezig zijn geef dit dan ruim van tevoren door. (Het is namelijk voor een trainer die zijn training voorbereid wel zo gemakkelijk).
- Mocht u verhinderd zijn om niet aanwezig te kunnen zijn voor een WEDSTRIJD geef dit dan zo spoedig mogelijk door zodat de trainer indien noodzakelijk nog een andere speler kan regelen.
- Het coachen langs de lijn wordt geheel verzorgd door de COACH en niet door de ouders. (Een kind positief benaderen zoals goed gedaan, kom op, is natuurlijk geen probleem maar tactische aan wijzigingen geven wel). Ook discussies aan gaan met voetballende kinderen in het veld is uit den Boze!
- Zorg ervoor dat u kind goed gekleed is, dit houdt in veters goed vast, scheenbeschermers om, niet te koud gekleed.
- Aan het einde van het jaar worden toernooien ingepland door de trainers, ook hier wordt verwacht aan mee te doen.

- Zorg ervoor dat je op de hoogte bent van alle nieuws omtrent jouw team, of de wedstrijden en trainingen doorgaan hoe laat je moet verzamelen. Vaak gebeurt dit via een WhatsApp groep, e-mail, website.
- Uw kind die op de club traint of speelt blijft te allen tijde uw verantwoording en **niet** van de trainer.
- Zorg ervoor dat alle informatie over u compleet is dus zoveel mogelijk telefoonnummers en e-mailadressen van beide ouders, als deze wijzigt moet u dit ook zelf doorgeven aan club, coördinator en trainer. (ledenadministratie@vvhekelingen.nl)
- Bij een wedstrijd moeten de ouders de kleedkamer verlaten nadat het kind is aangekleed, in de rust komen ze ook niet in de kleedkamer.
- Elftallen worden bepaald op basis van kwaliteit en leeftijd, dit wordt gedaan door coördinatoren die dit allemaal vrijwillig en zo goed mogelijk uitvoeren. U kunt het oneens zijn met die beslissing en op een normale manier aangeven.
- Asociaal gedrag wordt doorgegeven aan de Normen & waarden commissie.
- Er mag niet gerookt worden bij het kunstgras!
- Vakanties, hou rekening met vakanties a.u.b., na begin maart mag er in principe geen wedstrijd meer uitgesteld worden en kan je dus een trainer met een probleem opzadelen.
- Trainers zijn altijd ouders die voor een groep staan, dus klaag niet te veel op deze vrijwilligers, word niet gewaardeerd en als je het beter kan meldt jezelf aan.
- We hebben een Facebook account vv Hekelingen Vrijwilligers **meld je hierbij aan en je kan vele leuke nieuwtjes lezen en er worden vacatures binnen de club geplaatst.**

Verwachtingen van trainers:

(In principe kunnen we van een trainer niks verwachten aangezien hij of zij dit kosteloos doet en meestal ook gewoon een ouders is maar verder hopen we op de onderstaande punten)
De trainer(ster) het voortouw neemt in alle communicatie in en om het elftal (wees duidelijk).
Hij/Zij zijn trainingen goed voorbereid en er daardoor voor zorgt dat tijdens de trainingen de kinderen niet vaak stil staan.
Alles rond de wedstrijden regelt, ervoor zorgen dat de goals goed staan op het te bespelen veld, de verzamel tijden goed zijn afgestemd met de ouders en of verzorgers en dat hij over genoeg spelers beschikt.
Alle spelers spelen in principe evenveel en hierin word geen onderscheid gemaakt (alleen bij A-categorie)
Zorg ervoor dat na een training en of wedstrijd de kleedkamer goed en netjes wordt achter gelaten.

Club informatie:

De club biedt u normaal gesproken de mogelijk om 2 maal in de week te trainen, dit is met uitzonderingen nagelaten. Als er door het slechte weer trainingen worden afgelast dan treedt het alternatieve schema in waarin bepaalde selectie elftallen de voorkeur krijgen maar waarin wel het streven is dat iedereen ten minste 1 keer kan trainen.

De trainingsvelden rouleren per twee maanden, het overzicht staat op de site vermeld http://www.vvhekelingen.nl/actuele-schema/

Het veld is alleen voor de spelers en begeleiding en dus **niet** voor ouders.

Een zo groot mogelijke supportersschare langs het veld bij de wedstrijd (en trainingen) is leuk en erg belangrijk voor de spelers.
Aanmoedigen is natuurlijk goed, maar het moet binnen het toelaatbare blijven.
Dus geen negatieve/kwetsende reacties naar de tegenstander, support van de tegenstanders, tegen eigen spelers of begeleiders en zeer zeker niet richting de scheidsrechter!
De spelers verdienen Positieve aanmoedigingen van hun ouders langs de lijn.
De vereniging vv Hekelingen draait op vrijwilligers en alle hulp is welkom!
Hou het nieuws op site in de gaten, http://www.vvhekelingen.nl/

Veld Indeling Overzicht:

VELD 6
Trainings Veld - 6D
VELD-6B
Trainings Veld - 6C
Trainings Veld - 6B
VELD-6A
Trainings Veld - 6A
VELD 5
Trainings Veld - 5D
VELD-5B
Trainings Veld - 5C
Trainings Veld - 5B
VELD-5A
Trainings Veld - 5A
VELD 4
Trainings Veld - 4D
VELD-4B
Trainings Veld - 4C
Trainings Veld - 4B
VELD-4A
Trainings Veld - 4A
TUSSENSTROOK 3
TUSSENSTROOK 2
TUSSENSTROOK 1
VELD 3
Trainings Veld - 3A
Trainings Veld - 3B
VELD-3A
VELD-3B
Trainings Veld - 3C
Trainings Veld - 3D
VELD 2
Trainings Veld - 2A
Trainings Veld - 2B
VELD-2A
VELD-2B
Trainings Veld - 2C
Trainings Veld - 2D
K
KANTINE
Kleedkamers
VELD 1
Kunstgras veld
TRIBUNE - Ballenhok
VELD-1A
VELD-1B